

**PAKA** *da*  
**BYSTRZAKA**

# CZYTAM - ROZUMIEM - LICZĘ



**KARTY PRACY PRZEZNACZONE DO  
PRACY Z TEKSTEM MATEMATYCZNYM  
NA POZIOMIE KLASY 4,5,6**



## WSTĘP

Karty są przeznaczone do pracy z tekstem matematycznym, na poziomie klas 4-5, z powodzeniem można je wykorzystać na zajęciach wspomagających dla klasy 6. Każda z nich składa się przynajmniej z dwóch części, w której znajdują się fragmenty tekstu i pytania do niego. Kolejne fragmenty tekstu na jednej karcie pracy są kontynuacją tych z poprzednich części i trzeba wykorzystywać informacje w nich zawarte, jak również te uzyskane z odpowiedzi na wcześniejsze pytania.

Sposób pracy z kartami nie jest ściśle określony i zależy od potrzeb grupy, zespołu, klasy lub uczestnika zajęć indywidualnych. Warto je jednak wykorzystywać systematycznie, np. jako ćwiczenie wprowadzające do lekcji, element pracy grupowej, zadanie domowe, zadanie dla chętnych lub pracujących w szybszym tempie, ale bardzo ważne jest wykorzystanie w pracy z klasą, ponieważ ideą kart pracy z tekstem matematycznym jest rozwijanie rozumienia treści zadań matematycznych i uzyskanie w tym zakresie wysokiej sprawności oraz samodzielności. Ważne przy tym jest omówienie sposobu dochodzenia do rozwiązania przez uczniów, ponieważ sformułowanie go porządkuje myślenie.

Część tekstu na kartach pracy wyróżniona jest grubszym drukiem, w celu zwrócenia uwagi na informacje istotne dla prawidłowego wyboru sposobu rozwiązania. W miarę postępu pracy z kartami takich wyróżnień będzie coraz mniej, aby samodzielnie wyszukiwać w tekście istotne informacje prowadzące do prawidłowych odpowiedzi na pytania. Na końcu pakietu zamieszczono poprawne odpowiedzi, chociaż każdy nauczyciel poradzi sobie z ich znalezieniem. Jednak materiał może być wykorzystywany przez rodziców, dlatego zastosowano takie ułatwienie.

Z życzeniami dobrej zabawy podczas rozwiązywania „lamigłówek” -  
Autorka





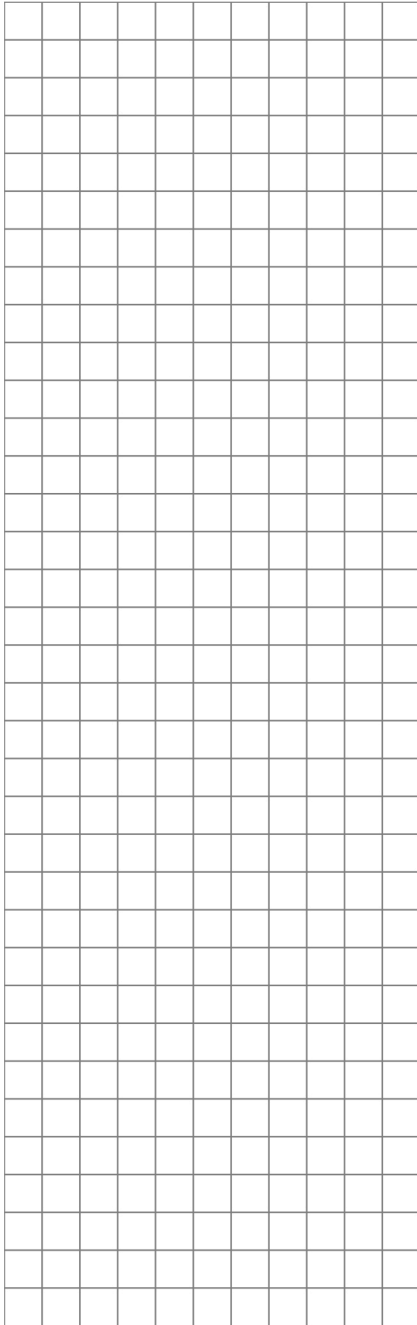
Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 1 - Obliczanie wieku

Część



BRUDNOPIS:



To moja mama jest w wieku twojego taty – mówi Kasia do Zosi.

- A moja jest **młodsza** od taty **o 2 lata** – odpowiada Zosia.

- Czyli moja mama jest **starsza** od twojej **o 5 lat** -mówi Staś do Zosi.

- To znaczy, że nasze mamy mają po tyle samo lat – cieszy się Kasia.

- Oj, coś Ci się pomyliło! – dopowiada Staś.

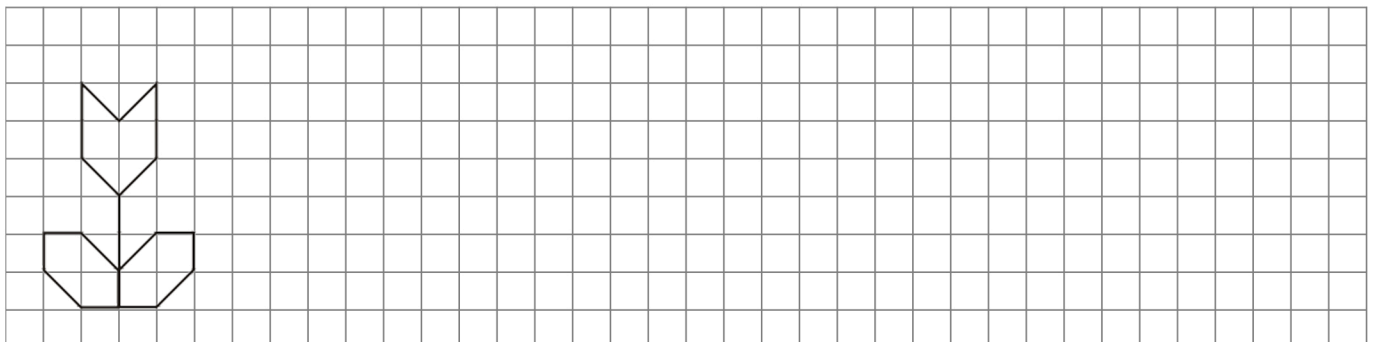
### PYTANIA:

5. Ile lat ma mama Kasi?
6. Ile lat ma mama Zosi?
7. Ile lat ma mama Stasia?
8. Czy Staś ma rację? Uzasadnij, dlaczego tak myślisz.

### ODPOWIEDZI:

5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

Skończyłeś wcześniej, narysuj i pokoloruj kwiatuszka!









Przeczytaj uważnie zadanie, następnie  
odpowiedz na pytania.

BRUDNOPIS:

## Karta 2 - Przetwory na zimę

Część



Po policzeniu sków Wojtek powiedział:

- Zgadza się, lecz znalazłem jeszcze sok z czarnych jagód.

Policz sama: jest go 3 razy mniej niż soku

z malin i aronii razem.

### PYTANIA:

4. Ile jest butelek soku jagodowego?

5. Ile jest **łącznie** butelek z sokiem?

6. Po ile butelek soku powinno by być, gdyby miała być

ich **taka sama ilość** w każdym rodzaju?

(UWAGA: łączna liczba butelek nie zmienia się)

### ODPOWIEDZI:

4. ....

.....

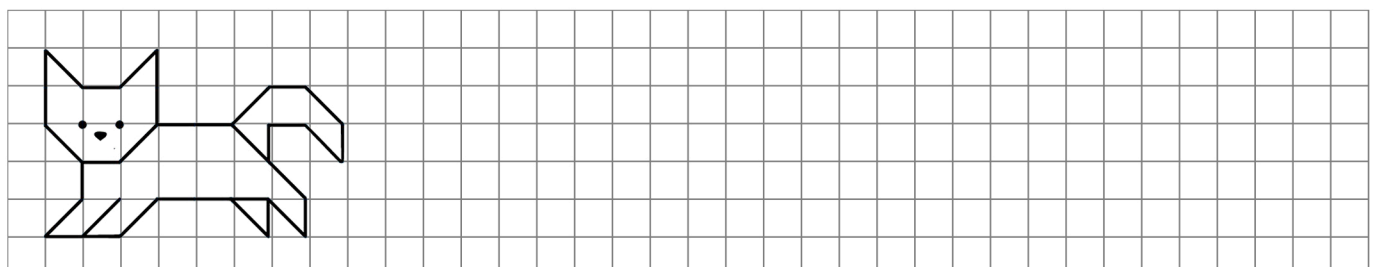
5. ....

.....

6. ....

.....

Skończyłeś wcześniej, narysuj i pokoloruj kotka!





Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 2 – Przetwory na zimę

Część



Jola spotkała się z Wojtkiem i stwierdziła:

- U nas robi się wszystkiego trzy razy tyle, ile Twoja babcia zrobiła.

Pomyśl sam: 12 butelek soku z czarnej porzeczki, dwa razy więcej soku malinowego i o 10 mniej soku z aronii niż z malin.

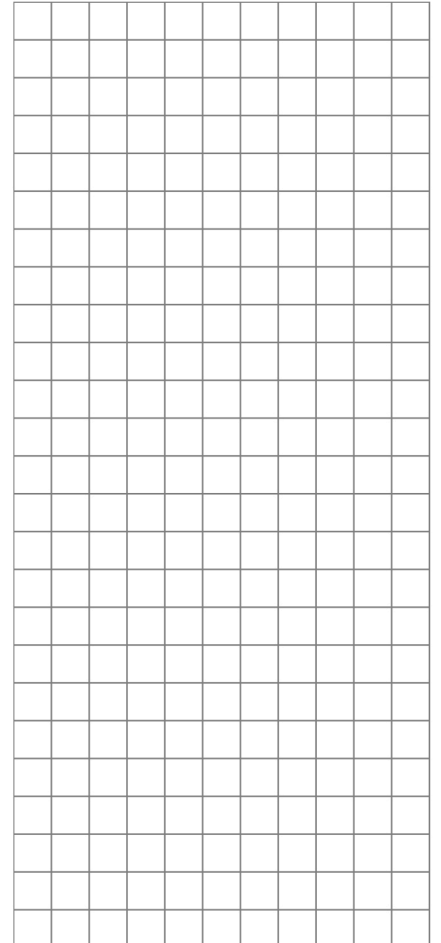
### PYTANIA:

7. Ile butelek soku z malin robi się u Joli?
8. Ile butelek soku z aronii robi się u Joli?
9. Czy rzeczywiście soku malinowego jest trzy razy więcej u Joli? Uzasadnij odpowiedź.
10. Czy rzeczywiście soku aroniowego jest trzy razy więcej u Joli? Uzasadnij odpowiedź.
11. O ile więcej jest butelek z sokiem malinowym u Joli?
12. O ile mniej jest butelek z sokiem aroniowym u Wojtka?
13. Ile powinno być butelek soku z malin u Joli, by Jola mówiła prawdę?
14. O ile butelek soku z aronii musiano by zrobić więcej u Joli, żeby ich liczba zgodziła się z jej wypowiedzią?

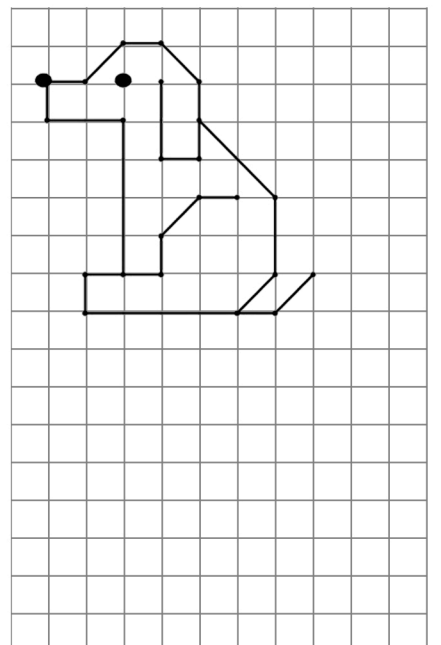
### ODPOWIEDZI:

7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....

BRUDNOPIS:



Skończyłeś wcześniej, narysuj pieska!







Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

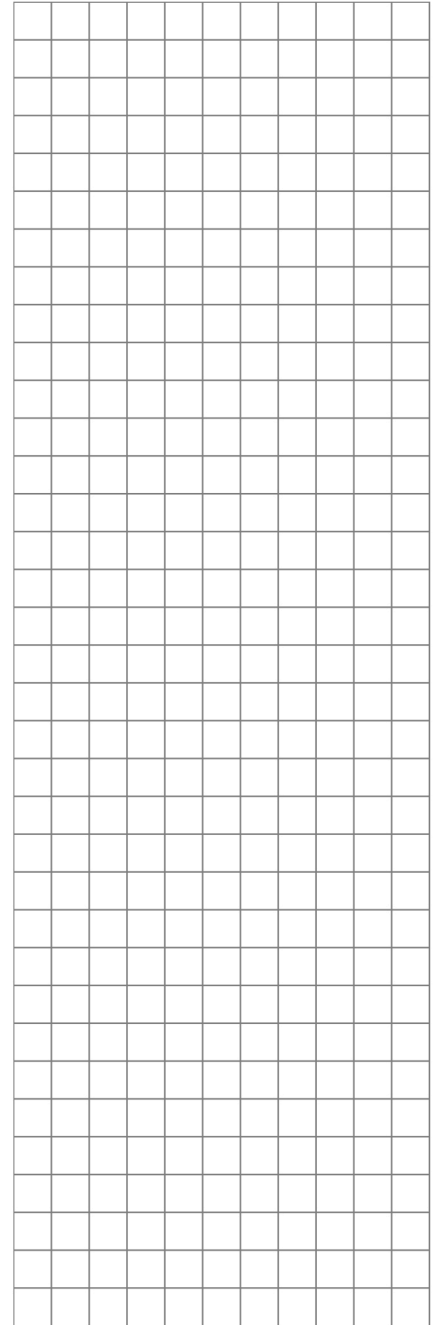
## Karta 3 - Odległości

Część



Chłopcy umawiają się na basen. Tomek musi przejść 550 m. Droga Bartka jest o 326 m dłuższa. Arka trzy razy krótsza niż Bartka. Franek ma cztery razy dalej niż Tomek, zaś Krzyś o 934 m bliżej niż Franek.

BRUDNOPIS:



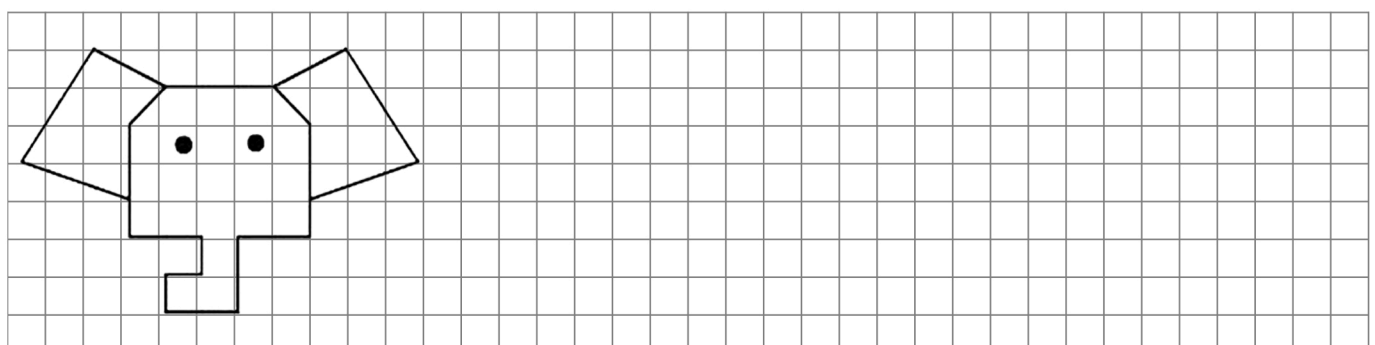
### PYTANIA:

1. Jak daleko ma na basen każdy z chłopców?
2. Który z nich ma najbliżej, a który najdalej? Ile wynosi ta różnica?

### ODPOWIEDZI:

1. ....  
.....
2. ....  
.....

Skończyłeś wcześniej, narysuj słonika!





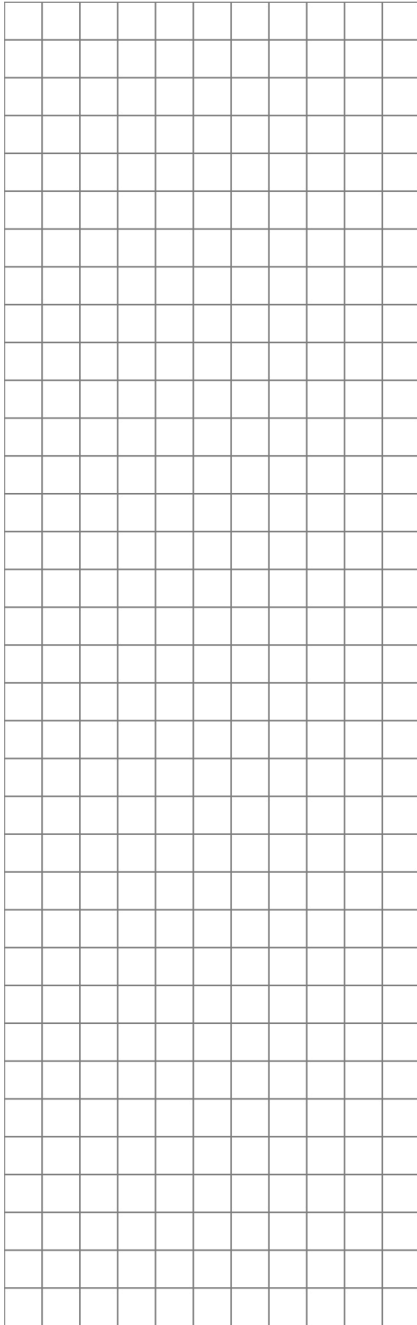
Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 3 - Odległości

Część



BRUDNOPIS:



Tomek **nadłożył** drogi i najpierw wstąpił po Bartka, więc przeszedł 1626 m. Okazało się, że Franek był u Arka. Natomiast Krzyś był u siostry, która mieszka o 680 m bliżej basenu niż on. Wszyscy spotkali się **250 m przed wejściem** na basen.

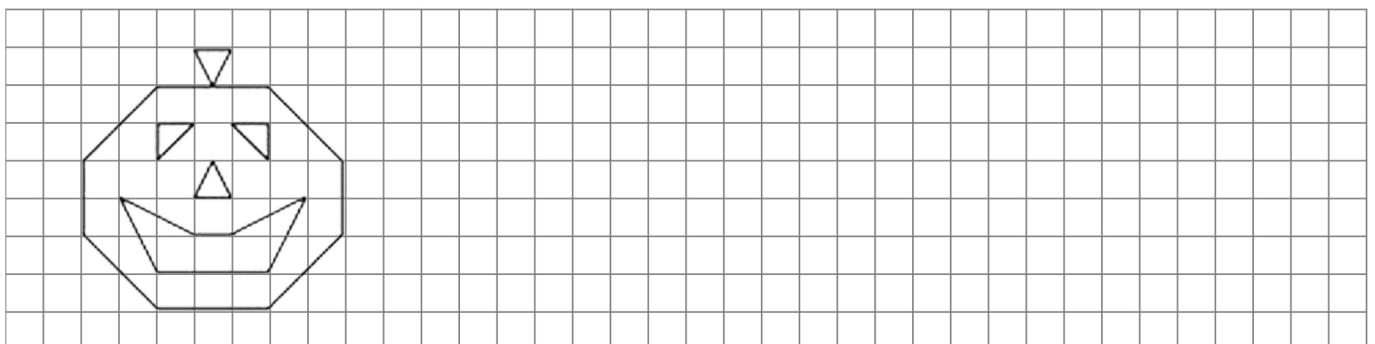
### PYTANIA:

3. Jak daleko ma Tomek do Bartka?
4. O ile miał bliżej Franek będący u Arka?
5. Jak daleko mieszka siostra Krzysia od basenu?
6. Jaką odległość przeszedł każdy z nich do momentu spotkania?

### ODPOWIEDZI:

4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Skończyłeś wcześniej, narysuj i pokoloruj dynię!









Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 4 - Wielkość drzew

Część



BRUDNOPIS:

Najwyższym żyjącym drzewem na świecie jest sekwoja, rosnąca w USA. Mierzy ona 115 m. Europejskim rekordzistą w tej kategorii jest portugalski eukaliptus - 72 m. Polska szczyci się w tym względzie daglezią, która nieco przekroczyła 58 m.

### PYTANIA:

- 6. O ile wyższe są sekwoja i eukaliptus od polskiej daglezi?
- 7. Oszacuj, ile razy daglezią jest niższa od sekwoi?  
Szacowanie uzasadnij.
- 8. Ile kondygnacji musiałby mieć blok, aby przewyższyć polską daglezię, przy założeniu, że jedna kondygnacja ma wysokość 280 cm? Podaj obliczenia.

### ODPOWIEDZI:

- 6. ....
- 7. ....
- 8. ....

Skończyłeś wcześniej, narysuj i pokoloruj kwiatuszka!







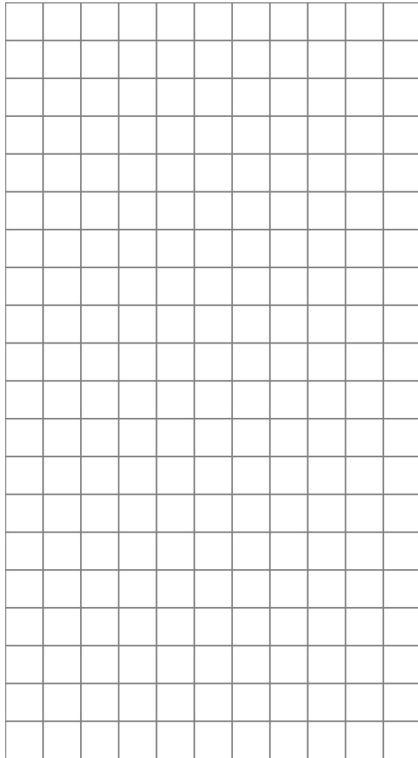
Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 5 - Najwyższe szczyty

Część



BRUDNOPIS:



Korona Górskich Łańcuchów Europy (leżących w całości w Europie i mających długość nie mniejszą niż 500 km) liczy 8 szczytów. Są to:

Lp.	Pasma górskie	Szczyt	Wysokość	Państwo
1.	Stara Płanina	Botew	2376 m	Bułgaria
2.	Góry Skandynawskie	Galdhøpiggen	2469 m	Norwegia
3.	Karpaty	Gerlach	2655 m	Słowacja
4.	Góry Dynarskie	Maja e Jezercës	2694 m	Albania
5.	Apeniny	Corno Grande	2912 m	Włochy
6.	Pireneje	Pico de Aneto	3404 m	Hiszpania
7.	Góry Betyckie	Mulhacen	3478 m	Hiszpania
8.	Alpy	Mont Blanc	4810 m	Francja

Jest wśród nich najwyższy szczyt Europy leżący we francuskich Alpach.

Skończyłeś wcześniej, narysuj cukierka!



### PYTANIA:

6. W jakiej kolejności ustawione są szczyty w tabeli: rosnącej czy malejącej?
7. O ile metrów wyższy jest Mont Blanc od szczytu karpackiego?
8. Jaka jest różnica wysokości między szczytami hiszpańskimi?
9. Jaka jest **średnia wysokość** szczytów Korony Gór Łańcuchów Europy?  
Wynik zaokrąglij do **pełnych metrów**.
10. Ile razy szczyt francuski jest wyższy od bułgarskiego?

### ODPOWIEDZI:

6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....









Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 6 – Rzuty do kosza

Część



BRUDNOPIS:

Chłopcy urządzili sobie zawody. Rzucali sześć razy po 5 rzutów. W trzech pierwszych seriach Jacek utrzymał swoją skuteczność, lecz w trzech następnych nie trafiał do kosza o jeden raz więcej niż zwykle. Adaś natomiast dwie pierwsze serie miał bezbłędne, w dwóch następnych utrzymał średnią, lecz w dwóch ostatnich spudłował o 1 raz więcej niż w dwóch poprzednich.

### PYTANIA:

5. Ile niecelnych rzutów w zawodach oddał Jacek?
6. Ile celnych rzutów w zawodach wykonał Adaś?
7. Który z chłopców wygrał? Uzasadnij to.
8. Czy skuteczność Jacka wzrosła? Dlaczego tak myślisz?.
9. Czy skuteczność Adasia w zawodach była większa od normalnej skuteczności prezentowanej przez Jacka?

### ODPOWIEDZI:

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

9. ....

Skończyłeś wcześniej, narysuj koronę!





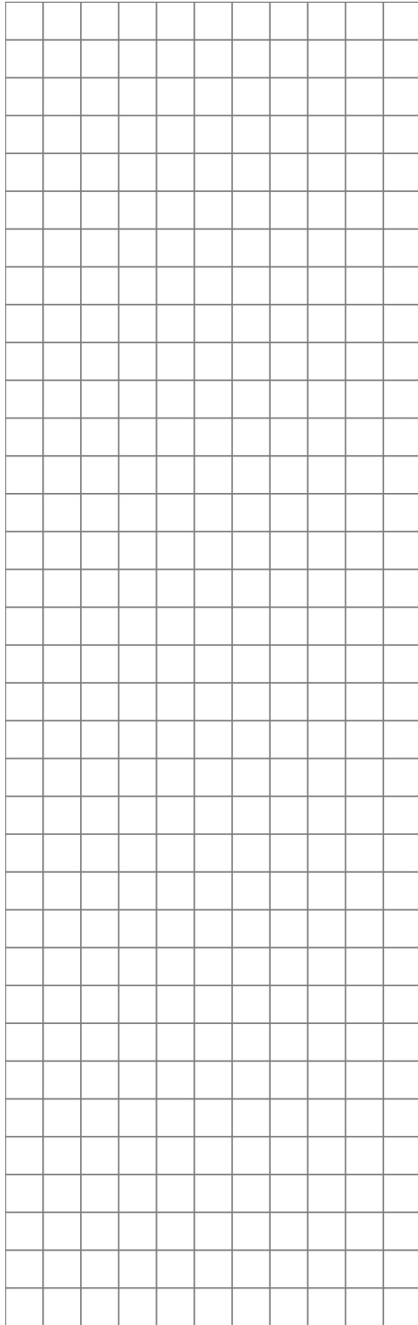
Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 7 - Zakupy

Część



BRUDNOPIS:



W ostatnim tygodniu w sklepie były przeceny. Cenę miseczki obniżono o 4 zł, talerz po przecenie kosztował 9 zł, a talerzyk 5 zł.

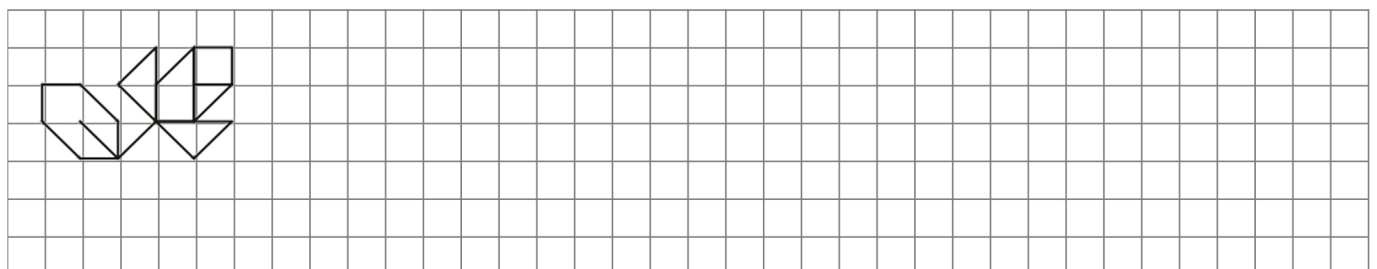
### PYTANIA:

6. Ile kosztuje miseczka po przecenie?
7. Co przeceniono o większą kwotę: talerz czy talerzyk? O ile większa jest ta przecena?
8. Ile zaoszczędzi się kupując 6 kompletów? Podaj obliczenia. Spróbuj zrobić to różnymi sposobami.
9. Na ile dodatkowych kompletów po przecenie wystarczy zaoszczędzona kwota? Ile zostanie?
10. Ile przecenionych miseczek można kupić za pozostałe pieniądze? Dlaczego?

### ODPOWIEDZI:

6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

Skończyłeś wcześniej, narysuj kwiatuszka!





Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 7 - Zakupy

Część



Rozważano przecenę każdej części takiego kompletu o połowę. Jednak odstąpiono od realizacji tego pomysłu.

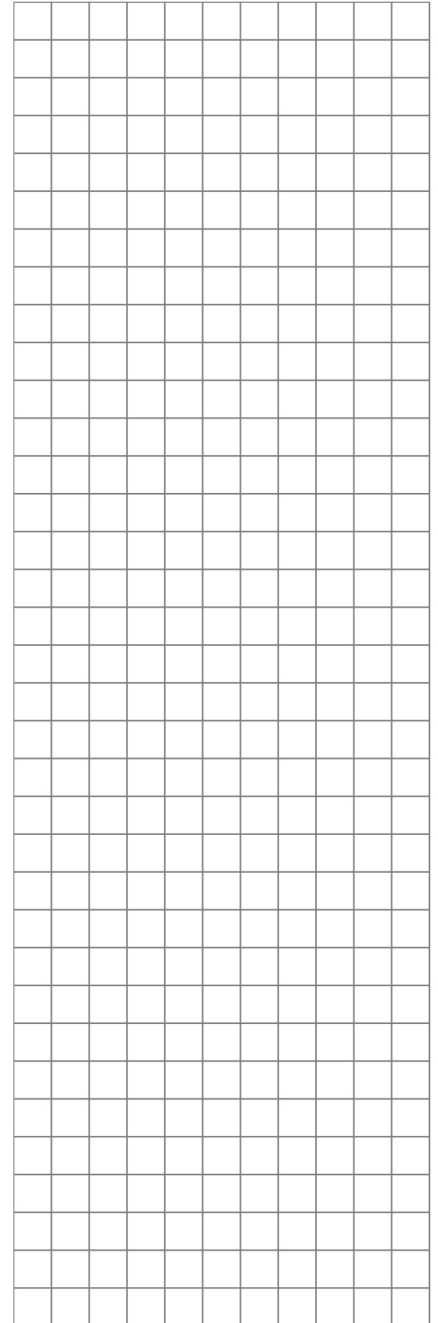
### PYTANIA:

11. Czy taka przecena byłaby korzystniejsza dla klienta kupującego komplety? Ile zyskałby/straciłby w takim przypadku klient kupujący 4 komplety w stosunku do wprowadzonej przeceny?
12. Które części kompletu byłyby tańsze niż po obecnej przecenie i o ile?
13. Czy za kwotę, którą zapłacono za 6 kompletów, można byłoby kupić obecnie 12 kompletów? Dlaczego?
14. Czy gdybyśmy zaokrąglili ceny poszczególnych artykułów do pełnych dziesiątek groszy, można by było kupić 12 kompletów za tę samą kwotę co w pytaniu 13? Dlaczego?

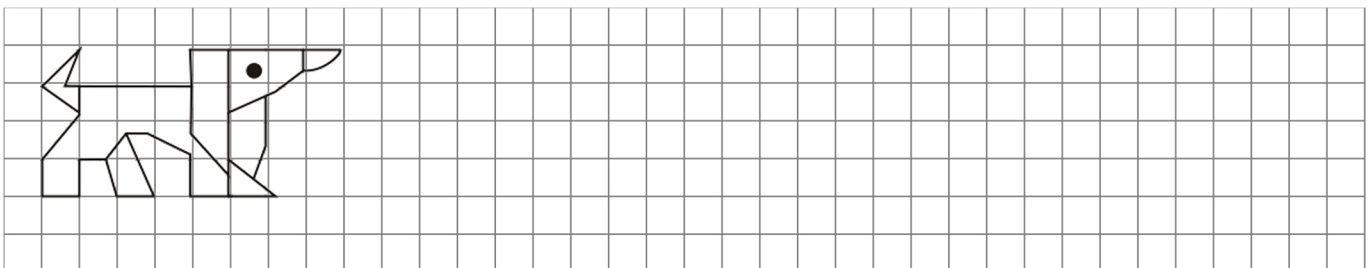
### ODPOWIEDZI:

11. ....  
.....
12. ....  
.....
13. ....  
.....
14. ....  
.....

BRUDNOPIS:



Skończyłeś wcześniej, narysuj pieska!





## Karta 1 - Obliczanie wieku

### Część 1



- Mój tato kończy 40 lat. Jutro robimy przyjęcie - powiedziała Kasia.
- O, to jest **starszy** od mojego **o 3 lata** - mówi Staś.
- Na to Zosia:
- A gdyby mój urodził się **5 lat wcześniej**, to byłby rówieśnikiem taty Kasi.

### PYTANIA:

1. Ile lat ma tata Stasia?
2. Ile lat ma tata Zosi?
3. Czyj tato jest starszy, Stasia czy Zosi i o ile lat?
4. Ile jest lat różnicy między wiekiem taty Kasi i taty Zosi?

### Część 2



- To moja mama jest w wieku twojego taty - mówi Kasia do Zosi.
- A moja jest **młodsza** od taty **o 2 lata** - odpowiada Zosia.
- Czyli moja mama jest **starsza** od twojej **o 5 lat** - mówi Staś do Zosi.
- To znaczy, że nasze mamy mają po tyle samo lat - cieszy się Kasia.
- Oj, coś Ci się pomyliło! - dopowiada Staś.

### PYTANIA:

5. Ile lat ma mama Kasi?
6. Ile lat ma mama Zosi?
7. Ile lat ma mama Stasia?
8. Czy Staś ma rację?  
Uzasadnij, dlaczego tak myślisz.

### Część 3



- To mój brat jest **3 razy młodszy** od mamy - mówi Zosia.
- A **za 2 lata** mój tato będzie **6 razy starszy** od mojej siostry - śmieje się Kasia.
- No, a ja chciałbym mieć dorosłą siostrę. Mogłaby mieć połowę lat mojej mamy-marzy Staś.
- To znaczy, że nasze mamy mają po tyle samo lat - cieszy się Kasia.
- Oj, coś Ci się pomyliło! - dopowiada Staś.

### PYTANIA:

9. Ile lat ma brat Zosi?
10. Ile lat ma siostra Kasi?
11. Ile lat miałaby siostra Stasia?



Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 2 – Przetwory na zimę

### Część 1



Babcia prosi Wojtka, by sprawdził, czy zrobiła wystarczającą liczbę soków na zimę. Mają być 4 butelki soku z czarnej porzeczki, **o 6 więcej** butelek soku malinowego i **2 razy więcej** soku z aronii niż z czarnej porzeczki.

### PYTANIA:

1. Ile powinno być soku malinowego?
2. Ile powinno być soku z aronii?
3. Ile **razem** powinno być tych butelek z sokami?

### Część 2



Po policzeniu sków Wojtek powiedział:  
- Zgadza się, lecz znalazłem jeszcze sok z czarnych jagód.  
Policz sama: jest go 3 razy mniej niż soku z malin i aronii razem.

### PYTANIA:

4. Ile jest butelek soku jagodowego?
5. Ile jest **łącznie** butelek z sokiem?
6. Po ile butelek soku powinno być, gdyby miała być ich **taka sama ilość** w każdym rodzaju? (UWAGA: łączna liczba butelek nie zmienia się)

### Część 3



Jola spotkała się z Wojtkiem i stwierdziła:  
- U nas robi się wszystkiego trzy razy tyle, ile Twoja babcia zrobiła.  
Pomyśl sam: 12 butelek soku z czarnej porzeczki, dwa razy więcej soku malinowego i o 10 mniej soku z aronii niż z malin.

### PYTANIA:

7. Ile butelek soku z malin robi się u Joli?
8. Ile butelek soku z aronii robi się u Joli?
9. Czy rzeczywiście soku malinowego jest trzy razy więcej u Joli? Uzasadnij odpowiedź.
10. Czy rzeczywiście soku aroniowego jest trzy razy więcej u Joli? Uzasadnij odpowiedź.
11. O ile więcej jest butelek z sokiem malinowym u Joli?
12. O ile mniej jest butelek z sokiem aroniowym u Wojtka?
13. Ile powinno być butelek soku z malin u Joli, by Jola mówiła prawdę?
14. O ile butelek soku z aronii musiano by zrobić więcej u Joli, żeby ich liczba zgodziła się z jej wypowiedzią?





Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 3 - Odległości

### Część 1



Chłopcy umawiają się na basen. Tomek musi przejść 550 m. Droga Bartka jest o 326 m dłuższa. Arka trzy razy krótsza niż Bartka. Franek ma cztery razy dalej niż Tomek, zaś Krzys o 934 m bliżej niż Franek.

### PYTANIA:

1. Jak daleko ma na basen każdy z chłopców?
2. Który z nich ma najbliżej, a który najdalej? Ile wynosi ta różnica?

### Część 2



Tomek **nadłożył** drogi i najpierw wstąpił po Bartka, więc przeszedł 1626 m. Okazało się, że Franek był u Arka. Natomiast Krzys był u siostry, która mieszka o 680 m bliżej basenu niż on. Wszyscy spotkali się **250 m przed wejściem** na basen.

### PYTANIA:

3. Jak daleko ma Tomek do Bartka?
4. O ile miał bliżej Franek będący u Arka?
5. Jak daleko mieszka siostra Krzysia od basenu?
6. Jaką odległość przeszedł każdy z nich do momentu spotkania?

### Część 3



Po basenie każdy z nich wrócił do siebie do domu.

### PYTANIA:

7. Jakiej długości trasę przebył każdy z nich idąc na basen i wracając z niego?
8. Uporządkuj malejąco chłopców ze względu na długość przebytej drogi.
9. Czy gdyby Arek mieszkał dwa razy dalej od basenu niż obecnie, to też jego droga w obie strony byłaby najkrótsza? Uzasadnij to.
10. Spróbuj ułożyć podobne pytania dotyczące siostry Krzysia i odpowiedz na nie.



## Karta 4 - Wielkość drzew

### Część 1



Klon rosnący w parku ma 324 cm wysokości, zaś drzewko bonsai tej odmiany, hodowane w domu, mierzy 27 cm.

### PYTANIA:

1. **O ile** wyższy jest klon rosnący w parku?
2. **Ile razy** jest niższe drzewko bonsai?
3. O ile niższe jest drzewko bonsai?
4. Ile razy jest wyższy klon rosnący w parku?
5. **Oszacuj**, co jest wyższe: drzewko bonsai czy jednoroczna sadzonka klonu 20 razy niższa niż drzewo w parku? Uzasadnij, dlaczego tak sądzisz.

### Część 2



Najwyższym żyjącym drzewem na świecie jest sekwoja, rosnąca w USA. Mierzy ona 115 m. Europejskim rekordzistą w tej kategorii jest portugalski eukaliptus – 72 m. Polska szczyci się w tym względzie daglezią, która nieco przekroczyła 58 m.

### PYTANIA:

6. O ile wyższe są sekwoja i eukaliptus od polskiej daglezi?
7. Oszacuj, ile razy daglezia jest niższa od sekwoi? Szacowanie uzasadnij.
8. Ile kondygnacji musiałby mieć blok, aby przewyższyć polską daglezię, przy założeniu, że jedna kondygnacja ma wysokość 280 cm? Podaj obliczenia.

### Część 3



Najgrubszym drzewem Polski jest topola, mająca 14 m w obwodzie. Jeśli Azerbejdżan zaliczymy do krajów europejskich, to wówczas platan mający obwód o 130 cm większy od naszej topoli, będzie najgrubszym europejskim drzewem. W przeciwnym razie rekord Europy należeć będzie do duńskiej lipy, mającej 1527 cm w obwodzie. Za światowego rekordzistę grubości pnia uznaje się cypryśnik meksykański o obwodzie 44 m.

### PYTANIA:

9. Jaki obwód ma platan rosnący w Azerbejdżanie?
10. O ile mniejszy jest obwód duńskiej lipy niż platanu?
11. Oszacuj, ile razy obwód cypryśnika meksykańskiego przewyższa obwód naszej topoli. Uzasadnij to.
12. Wymyśl samodzielnie przynajmniej trzy pytania, dotyczące danych z ostatniej części i odpowiedz na nie.



Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 5 – Najwyższe szczyty

### Część 1



122 najwyższe szczyty Ziemi leżą w łańcuchu górskim Himalajów lub Karakorum. 14 z nich ma **ponad 8 km** wysokości. Najniższy z ośmiotysięczników Szizapangma **przekracza o 27 m** granicę 8 tys. Najwyższy i najbardziej znany Czumulungma (Mount Everest) ma **prawie 9 km** wysokości. **Brakuje mu do tej liczby 152 m**. Ostatni na liście 122 najwyższych szczytów, Lupghar Sar, mierzy 7200m i leży w Karakorum, zaś najwyższy szczyt tego pasma K2 i jednocześnie drugi co do wielkości szczyt Ziemi, osiąga 8611m.

### PYTANIA:

1. Jakiej wysokości jest Mount Everest?
2. **O ile** wyższy jest Mount Everest od szczytu Szizapangma?
3. Jaka jest różnica wysokości między najwyższym i najniższym szczytem tej listy, leżącym w łańcuchu Karakorum?
4. Jaką **średnią** wysokość miałyby te szczyty, gdybyśmy wzięli pod uwagę **tylko** Czumulungmę i Lupghar Sar?
5. Czy to więcej czy mniej od najniższego ośmiotysięcznika? O ile metrów?

### Część 2



Korona Górskich Łańcuchów Europy (leżących w całości w Europie i mających długość nie mniejszą niż 500 km) liczy 8 szczytów. Są to:

Lp.	Pasmo górskie	Szczyt	Wysokość	Państwo
1.	Stara Płanina	Botew	2376 m	Bułgaria
2.	Góry Skandynawskie	Galdhøpiggen	2469 m	Norwegia
3.	Karpaty	Gerlach	2655 m	Słowacja
4.	Góry Dynarskie	Maja e Jezercës	2694 m	Albania
5.	Apeniny	Corno Grande	2912 m	Włochy
6.	Pireneje	Pico de Aneto	3404 m	Hiszpania
7.	Góry Betyckie	Mulhacen	3478 m	Hiszpania
8.	Alpy	Mont Blanc	4810 m	Francja

Jest wśród nich najwyższy szczyt Europy leżący we francuskich Alpach.

### PYTANIA:

6. W jakiej kolejności ustawione są szczyty w tabeli: rosnącej czy malejącej?
7. O ile metrów wyższy jest Mont Blanc od szczytu karpackiego?
8. Jaka jest różnica wysokości między szczytami hiszpańskimi?
9. Jaka jest **średnia wysokość** szczytów Korony Gór Łańcuchów Europy? Wynik zaokrąglaj do **pełnych metrów**.
10. Ile razy szczyt francuski jest wyższy od bułgarskiego?



Przeczytaj uważnie zadanie, następnie  
odpowiedz na pytania.

## Karta 5 - Najwyższe szczyty

### Część 3

Na terenie Polski wyróżniamy trzy łańcuchy górskie:

- Góry Świętokrzyskie (najstarsze)
- Sudety
- Karpaty (najwyższe).

Najwyższe szczyty tych łańcuchów to odpowiednio:  
Łysica (614 m), Śnieżka (1603 m) i Rysy (2499 m).

Inne znane polskie szczyty to Śnieżnik (1425 m)  
i Szczeliniec Wielki (919 m) w Sudetach oraz  
w Karpatach: Wysoka (1050m - Pieniny),  
Skrzyczne (1257 m - Beskid Śląski),  
Babia Góra (1725 m - Beskid Żywiecki),  
Turbacz (1310 m - Gorce),  
Radziejowa (1266 m - Beskid Sądecki),  
Tarnica (1346 m - Bieszczady).

### PYTANIA:

11. Ile razy Rysy są wyższe od Łysicy?
12. O ile niższa jest Śnieżka niż Rysy?
13. Co byłoby wyższe i o ile: Rysy  
czy Łysica „postawiona” na wierzchołku  
Babiej Góry?
14. Wymyśl samodzielnie przynajmniej  
trzy pytania, dotyczące porównywania  
wysokości szczytów i odpowiedz na nie.



Przeczytaj uważnie zadanie, następnie odpowiedz na pytania.

## Karta 6 - Rzuty do kosza

### Część 1



Jacek jest mistrzem rzutów do kosza swojej klasy. Średnio na 10 rzutów trafia 8 razy. Adaś jest niewiele gorszy, bo na 10 rzutów ma o jeden rzut niecelny więcej niż Jacek.

### PYTANIA:

1. Ile średnio nietrafionych rzutów zdarza się Jackowi w serii:
  - 10 rzutów
  - 5 rzutów
  - 30 rzutów
  - 35 rzutów?
2. Ile średnio nietrafionych rzutów zdarza się Adasiowi w serii:
  - 10 rzutów
  - 20 rzutów
  - 30 rzutów
  - 50 rzutów?
3. Ile średnio celnych rzutów ma Adaś w serii:
  - 10 rzutów
  - 30 rzutów
  - 40 rzutów?
4. Kto ma więcej niecelnych rzutów: Jacek w serii 30, czy Adaś w serii 20 rzutów?

### Część 2



Chłopcy urządzili sobie zawody. Rzucali sześć razy po 5 rzutów. W trzech pierwszych seriach Jacek utrzymał swoją skuteczność, lecz w trzech następnych nie trafiał do kosza o jeden raz więcej niż zwykle. Adaś natomiast dwie pierwsze serie miał bezbłędne, w dwóch następnych utrzymał średnią, lecz w dwóch ostatnich spudłował o 1 raz więcej niż w dwóch poprzednich.

### PYTANIA:

5. Ile niecelnych rzutów w zawodach oddał Jacek?
6. Ile celnych rzutów w zawodach wykonał Adaś?
7. Który z chłopców wygrał? Uzasadnij to.
8. Czy skuteczność Jacka wzrosła? Dlaczego tak myślisz?.
9. Czy skuteczność Adasia w zawodach była większa od normalnej skuteczności prezentowanej przez Jacka?



## Karta 7 - Zakupy

### Część 1



W sklepie „Black Red White” jedna miseczka ceramiczna kosztuje 11 zł 50 gr. Pasujący do niej talerz był o 2 zł 50 gr. droższy, a talerzyk o 2 zł tańszy.

### PYTANIA:

1. Ile kosztuje jeden talerz, a ile talerzyk?
2. Ile trzeba zapłacić kupując **6 kompletów** składających się z miseczki, talerza i talerzyka?
3. Czy wykonując działania: obliczysz koszt zakupu kompletu dla 12 osób? Uzasadnij odpowiedź.
4. Czy można to zrobić wykonując inne działania? Jeśli tak, to podaj je.
5. Czy 150 zł wystarczy do kupienia 4 kompletów? Uzasadnij, dlaczego tak sądzisz i oblicz, ile pieniędzy zabraknie lub zostanie.

### Część 2



W ostatnim tygodniu w sklepie były przeceny. Cenę miseczki obniżono o 4 zł, talerz po przecenie kosztował 9 zł, a talerzyk 5 zł.

### PYTANIA:

6. Ile kosztuje miseczka po przecenie?
7. Co przeceniono o większą kwotę: talerz czy talerzyk? O ile większa jest ta przecena?
8. Ile zaoszczędzi się kupując 6 kompletów? Podaj obliczenia. Spróbuj zrobić to różnymi sposobami.
9. Na ile dodatkowych kompletów po przecenie wystarczy zaoszczędzona kwota? Ile zostanie?
10. Ile przecenionych miseczek można kupić za pozostałe pieniądze? Dlaczego?

### Część 3



Rozważano przecenę każdej części takiego kompletu o połowę. Jednak odstąpiono od realizacji tego pomysłu.

### PYTANIA:

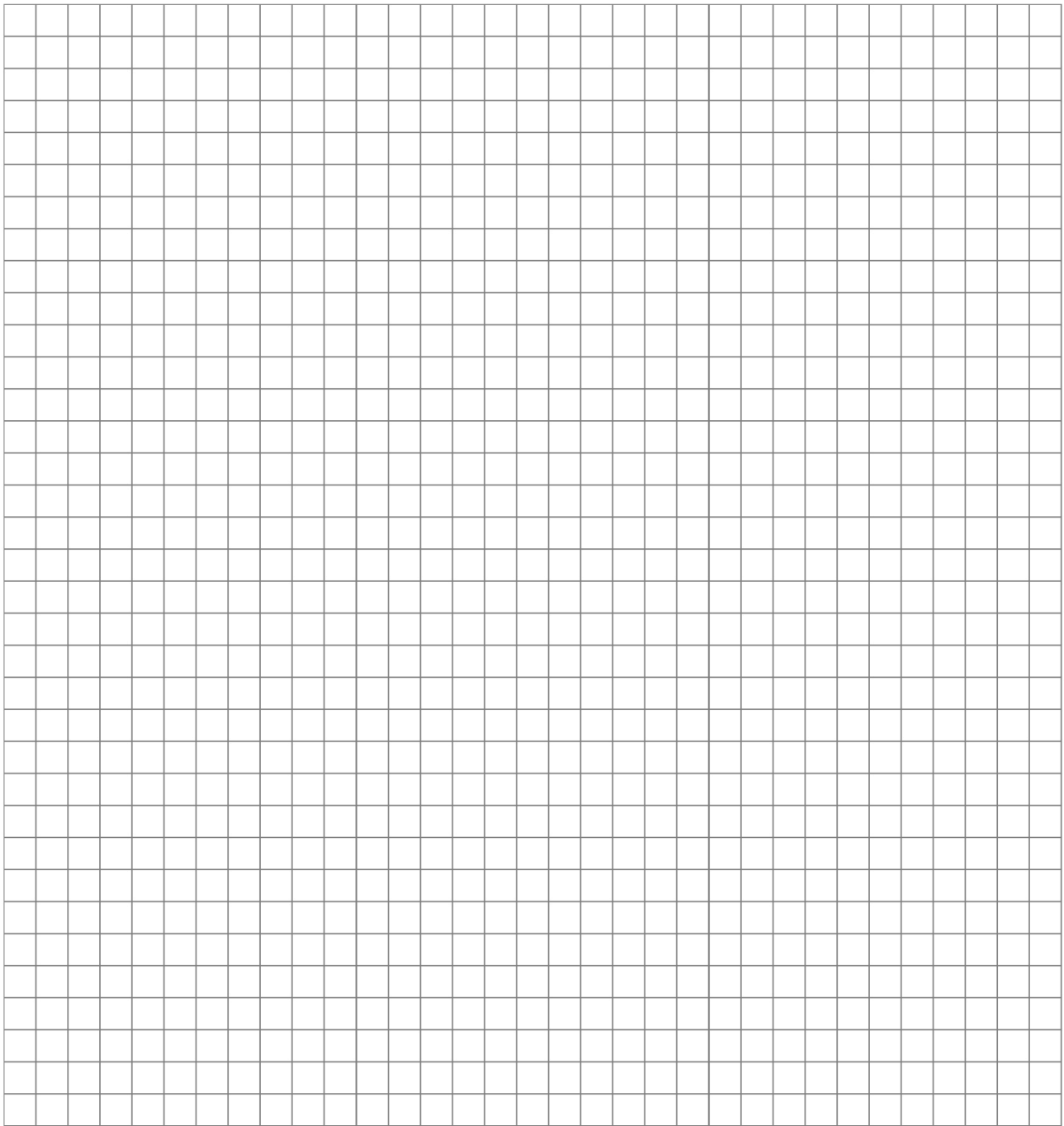
11. Czy taka przecena byłaby korzystniejsza dla klienta kupującego komplety? Ile zyskałby/straciłby w takim przypadku klient kupujący 4 komplety w stosunku do wprowadzonej przeceny?
12. Które części kompletu byłyby tańsze niż po obecnej przecenie i o ile?
13. Czy za kwotę, którą zapłacono za 6 kompletów, można byłoby kupić obecnie 12 kompletów? Dlaczego?
14. Czy gdybyśmy zaokrąglili ceny poszczególnych artykułów do pełnych dziesiątek groszy, można by było kupić 12 kompletów za tę samą kwotę co w pytaniu 13? Dlaczego?



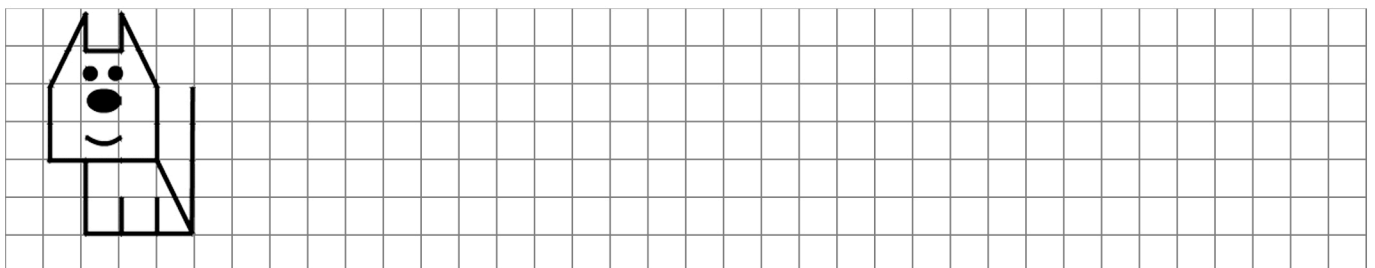
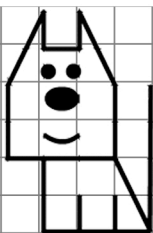
# Czytam - Rozumiem - Liczę

Przeczytaj uważnie zadanie, następnie  
odpowiedz na pytania.

## Karta 1 - Obliczanie wieku (brudnopis)



## Narysuj pieska!



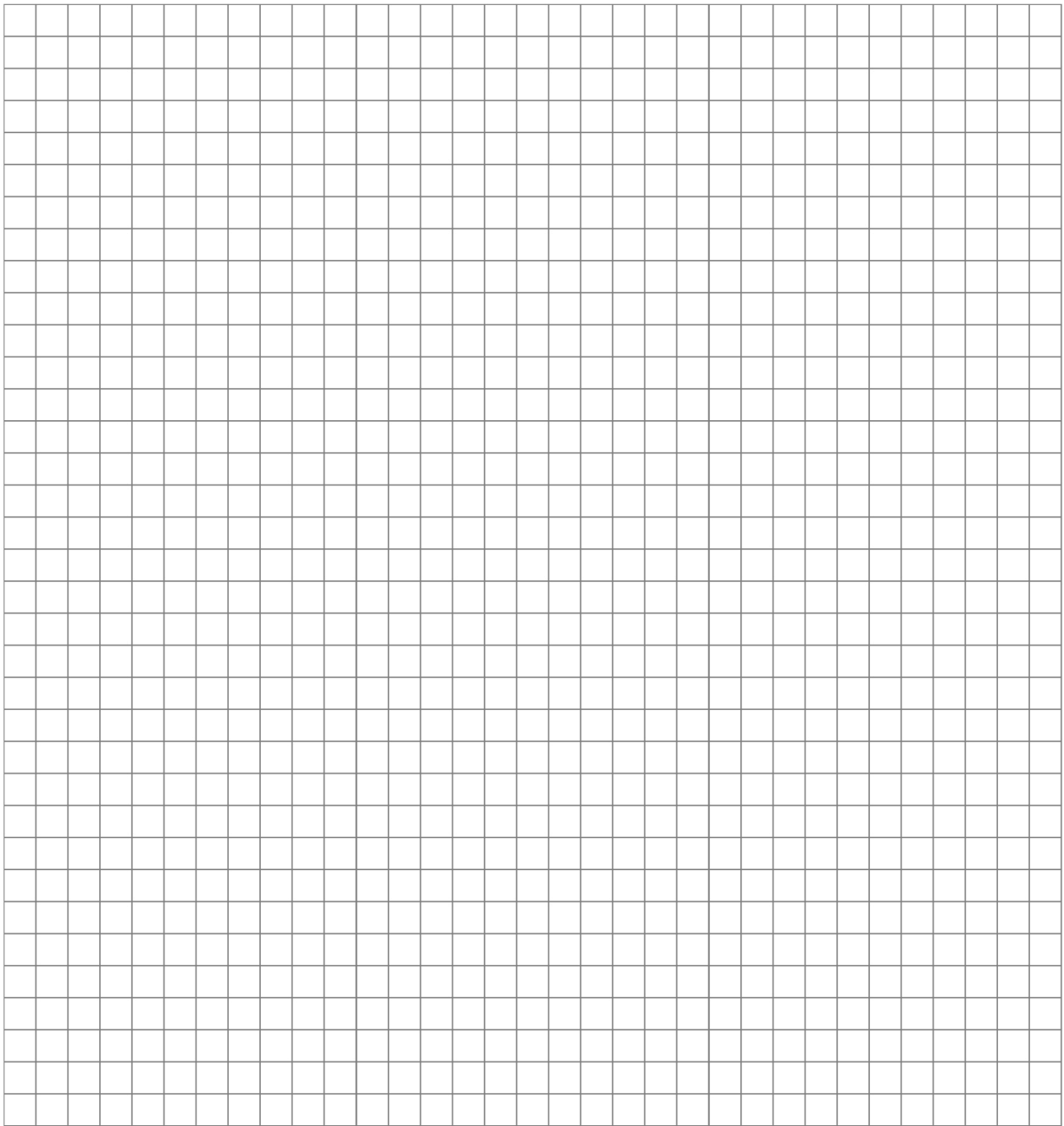




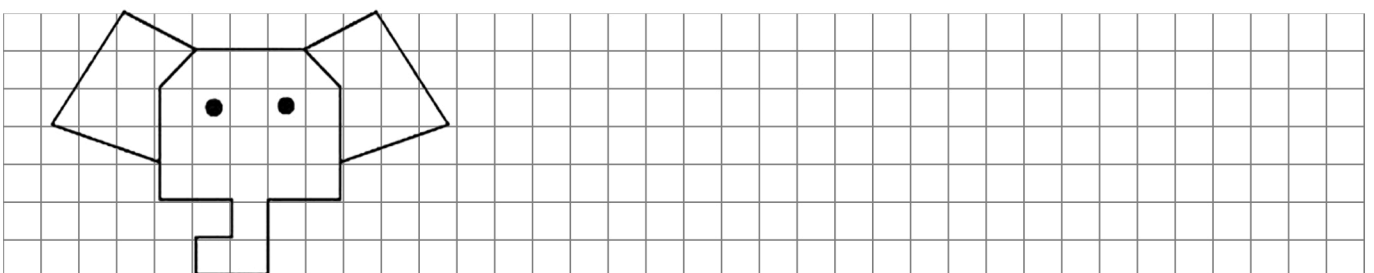


Przeczytaj uważnie zadanie, następnie  
odpowiedz na pytania.

*Karta 3 - Odległości (brudnopis)*



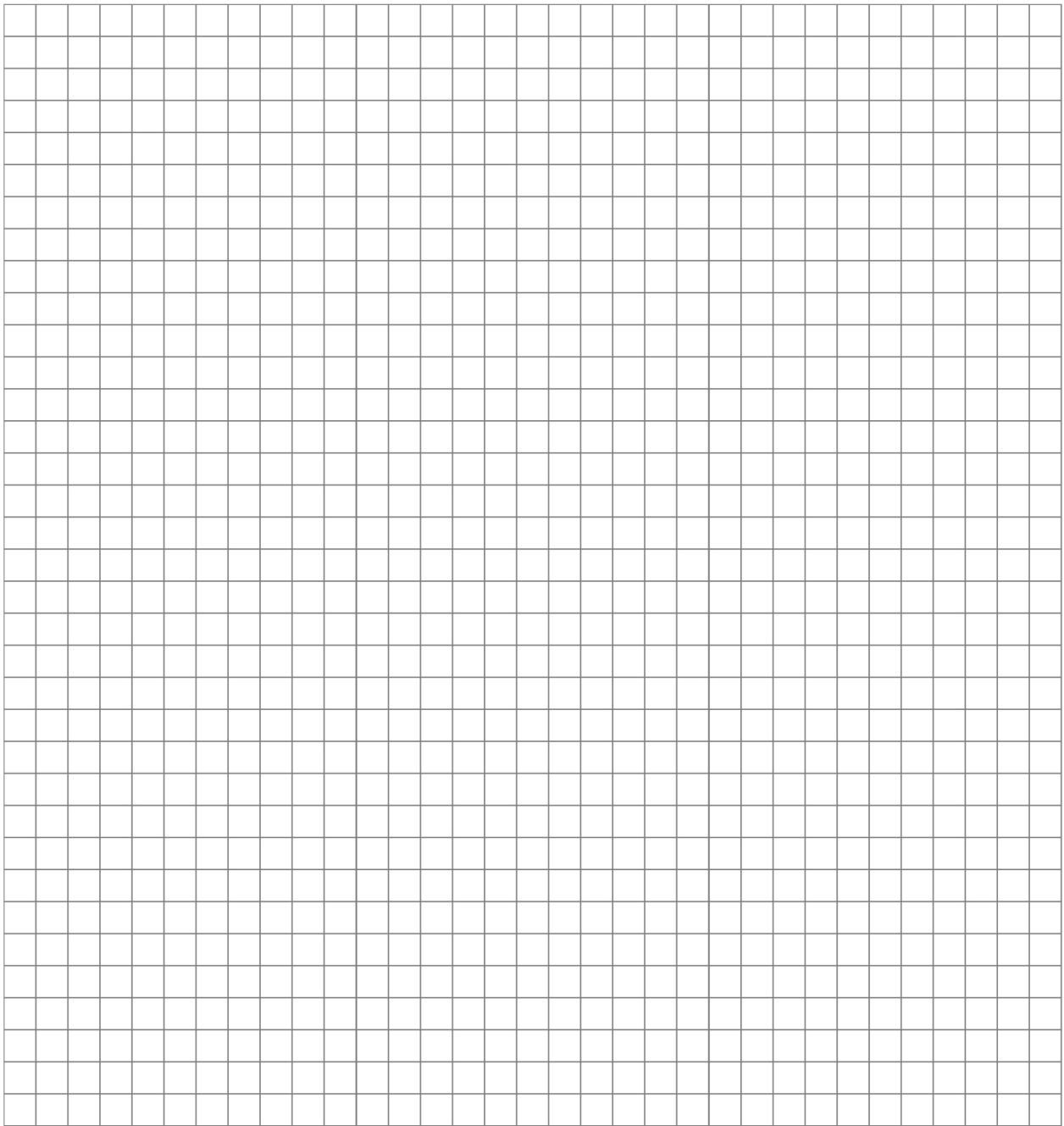
**Narysuj słonia!**



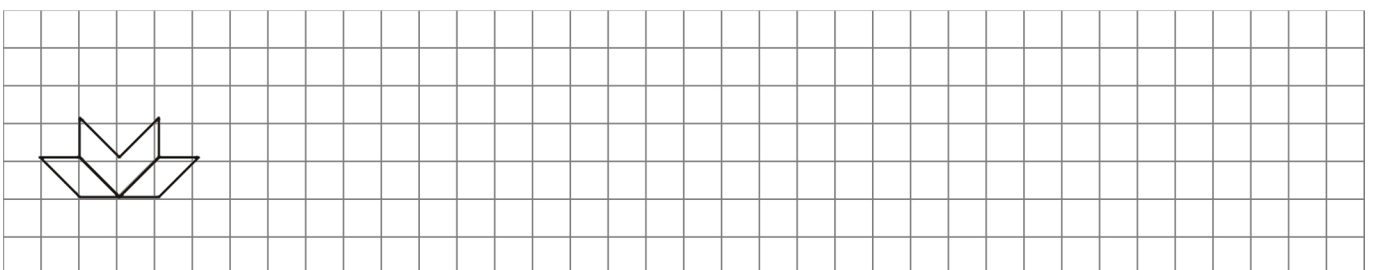


Przeczytaj uważnie zadanie, następnie  
odpowiedz na pytania.

*Karta 4 - Wielkości drzew (brudnopis)*



**Narysuj wzorek!**

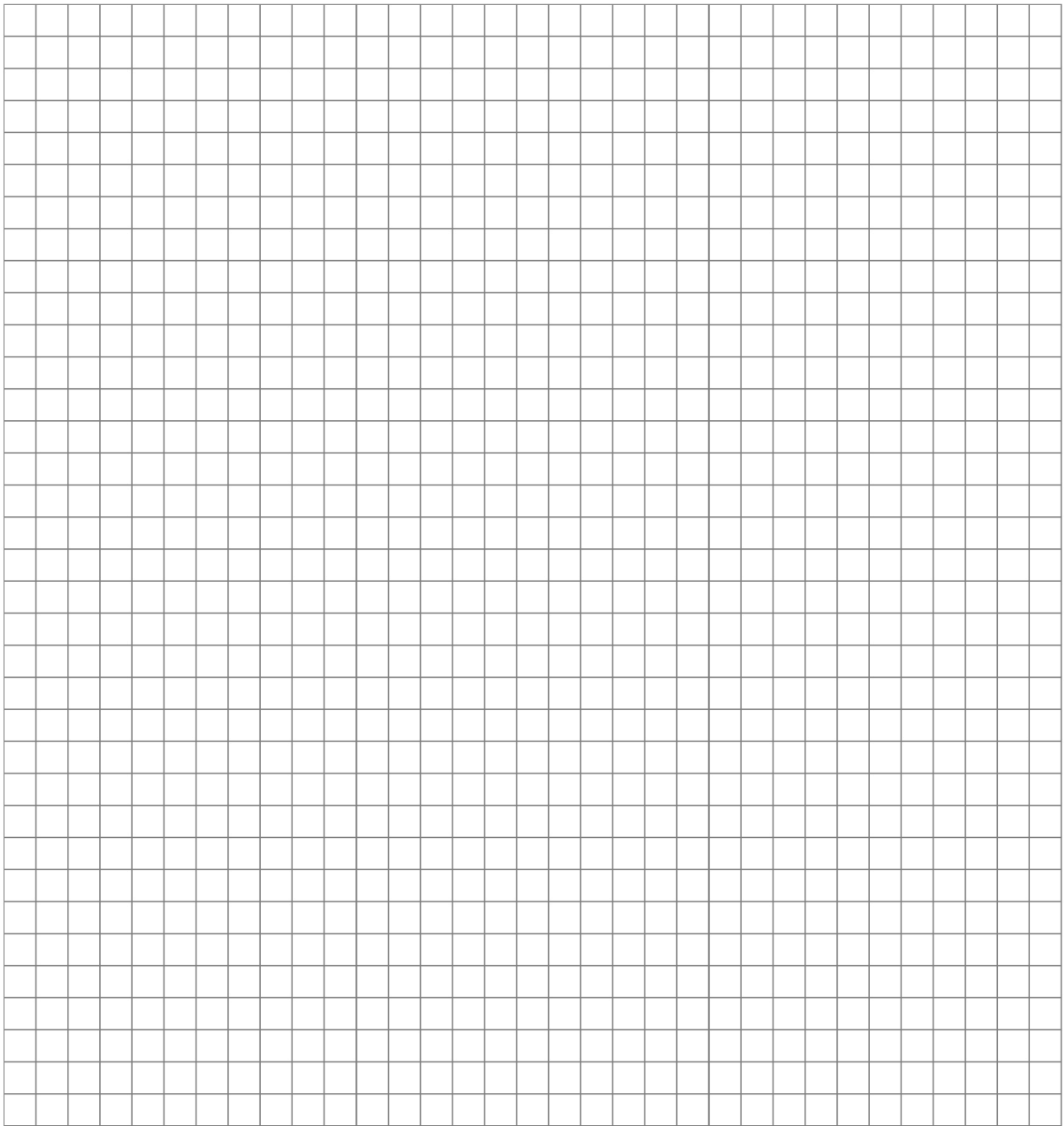




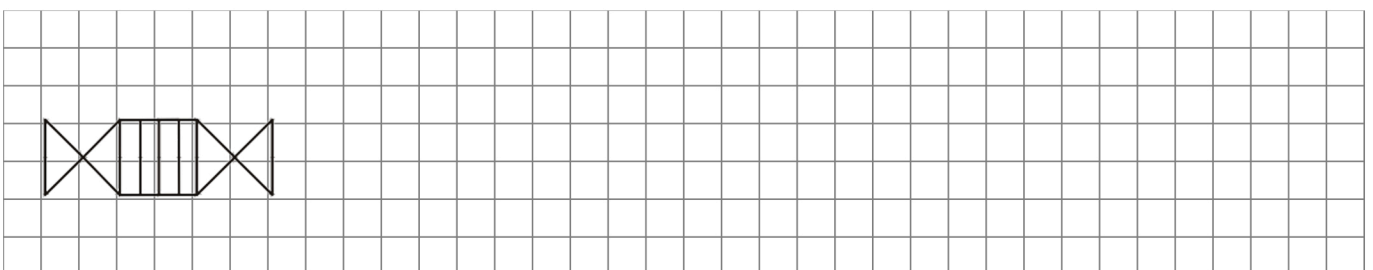
# Czytam - Rozumiem - Liczę

Przeczytaj uważnie zadanie, następnie  
odpowiedz na pytania.

Karta 5 - Najwyższe szczyty (brudnopis)



**Narysuj cukierka!**



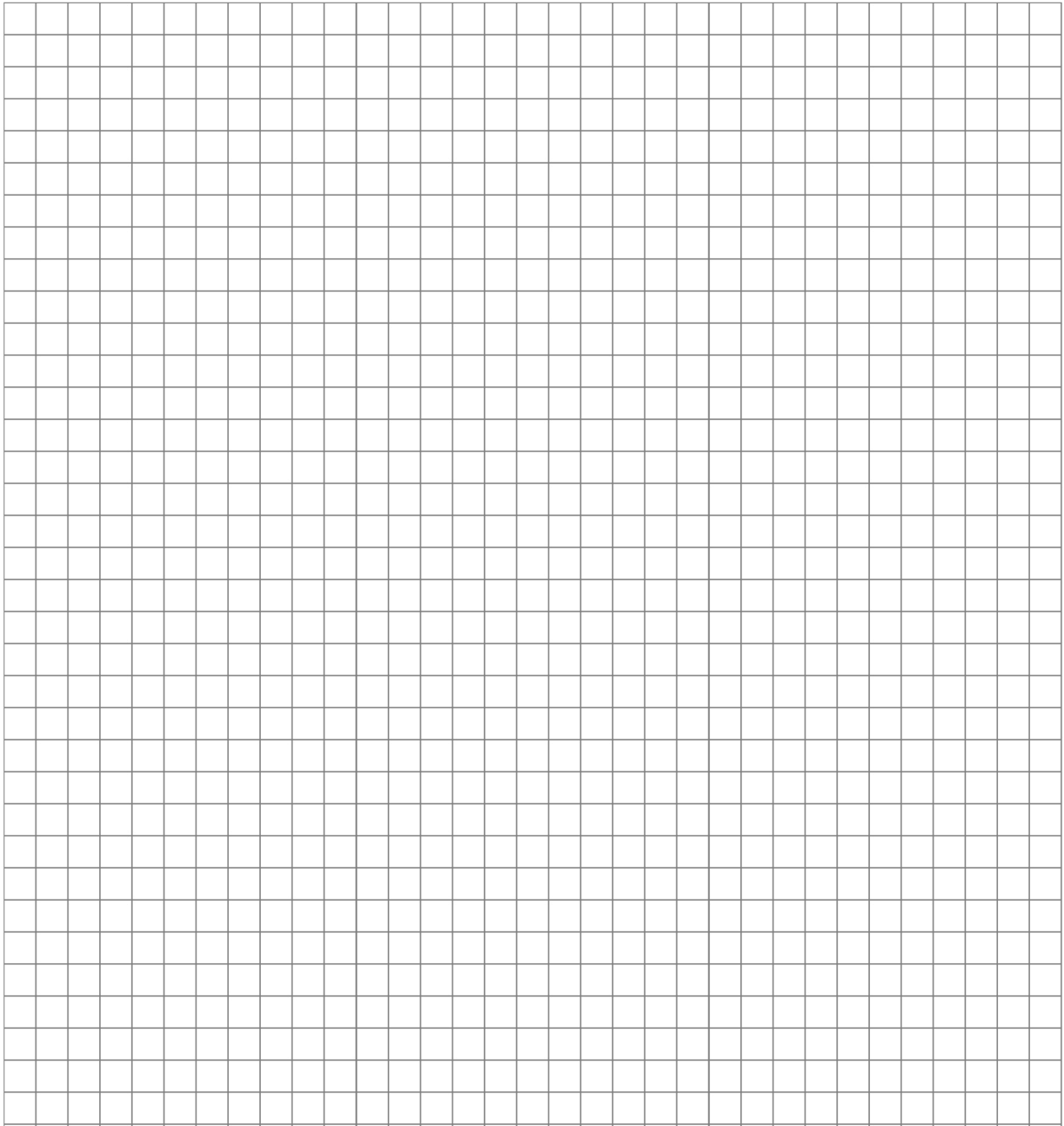




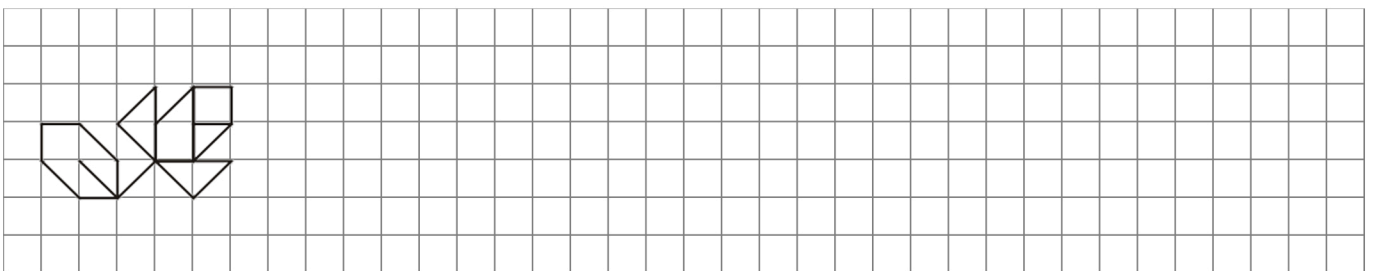
# Czytam - Rozumiem - Liczę

Przeczytaj uważnie zadanie, następnie  
odpowiedz na pytania.

Karta 7 - Zakupy (brudnopis)



**Narysuj kwiatuszka!**





## Karta 1 - Obliczanie wieku

Część 1:

**1.** 37 **2.** 35 **3.** Stasia o 2 lata **4.** 5 lat

Cześć 2:

**5.** 35 **6.** 33 **7.** 38 **8.** tak, bo  $38 > 35$

Część 3:

**9.** 11 **10.** 5 **11.** 19

## Karta 3 - Odległości

Część 1:

**1.** T-550m, B-576m, A-292m, F-2200m, K-1266m

**2.** najbliżej - A, najdalej - F, różnica 1908m

Cześć 2:

**3.** 750m **4.** o 1908m

**5.** 586m **6.** T i B - po 626m, F i A - po 42m, K - 336m

Część 3:

**7.** T - 2176m, B - 1752m, A - 584m,

F - 2492 m, K - 1852m **8.** F, T, K, B, A **9.** tak, ponieważ

$2 \cdot 584\text{m} = 1168\text{m} < 1752\text{m}$

## Karta 5 - Najwyższe szczyty

Część 1:

**1.** 8848m **2.** o 1648m **3.** 1411m **4.** 8024m

**5.** mniej o 4m

Cześć 2:

**6.** rosnać **7.** o 2155m **8.** 74m **9.** 3100m

**10.** ponad 2 razy

Część 3:

**11.** ponad 4 razy, bo  $4 \cdot 614\text{m} = 2456\text{m} < 2499\text{m}$

**12.** o 896m **13.** Rysy o 160m

## Karta 2 - Przetwory na zimę

Część 1:

**1.** 10 **2.** 8 **3.** 22

Cześć 2:

**4.** 6 **5.** 28 **6.** 7

Część 3:

**7.** 24 **8.** 14 **9.** nie, gdyż  $3 \cdot 10 = 30 > 24$

**10.** nie, gdyż  $3 \cdot 8 = 24 > 14$

**11.** o 14 **12.** o 6 **13.** 30 **14.** o 10)

## Karta 4 - Wielkości drzew

Część 1:

**1.** o 297cm **2.** 12razy **3.** o 297cm

**4.** 12 razy **5.** drzewko bonsai, gdyż  $324 : 20 < 17$

Cześć 2:

**6.** sekwoja o 57m, eukaliptus o 14m

**7.** prawie 2 razy, gdyż  $2 \cdot 60 = 120$  a  $115 \gg 120$

**8.** 21 kondygnacji wliczając parter

**21.**  $280\text{ cm} = 5880\text{cm}$  to więcej

o 80cm od 58m

Część 3:

**9.** 27m **10.** o 1173cm **11.** ponad 3 razy, bo  $3 \cdot 14\text{m} = 42\text{m} < 44\text{m}$



## Karta 6 - Rzuty do kosza

Część 1:

**1.** 2; 1; 6; 7 **2.** 3; 6; 9; 15 **3.** 7; 21; 28 **4.** mają równo po 6 niecelnych

Część 2:

**5.** 9 7. 23 **6.** Adaś wygrał, gdyż na 30 rzutów nie trafił tylko 7 razy.

**7.** nie, gdyż normalnie w 30 rzutach miałby tylko 6 niecelnych **8.** nie, bo miał 7 niecelnych

Część 3:

## Karta 7 - Zakupy

Część 1:

**1.** 14 zł i 9 zł 50 gr **2.** 210 zł **3.** tak, w nawiasie obliczamy koszt jednego kompletu

**4.** tak,  $12 \cdot 11$  zł 50 gr +  $12 \cdot 14$  zł +  $12 \cdot 9$  zł 50 gr **5.** wystarczy, zostanie 10 zł

Część 2:

**6.** 7 zł 50 gr **7.** talerz; o 50gr **8.** 81 zł **9.** na trzy; 16 zł 50 gr **8.** dwie

Część 3:

**10.** korzystniejsza; zyskałby 16 zł **11.** miseczka o 1 zł 75 gr; talerz o 2 zł; talerzyk o 25 gr

**12.** tak, gdyż cena kompletu jest teraz dwa razy niższa **13.** nie, gdyż cena kompletu wzrosłaby o 10 gr

# PAKA dla BYSTRZAKA



## Paka dla Bystrzaka - „Czytam - rozumiem - liczę”

- Zestaw kart pracy z serii „Paka dla Bystrzaka”, które
- wspomagają naukę matematyki
  - zawierają karty do pracy z tekstem matematycznym
  - wspomagają uczniów w nauce
  - bawią oraz uczą

- Chcesz poznać nasze inne produkty z serii „Paki dla Bystrzaka”?
- Chcesz mieć innowacyjne materiały dydaktyczne?
- Chcesz pobierać darmowe materiały, które wykorzystasz w szkole?
- A może chcesz mieć wyjątkowe maty suchościeralne, zapakowane w podręczne pudełko, które od razu wykorzystasz do pracy z dziećmi.
- Być może jednak, wolisz samemu decydować z jakimi kartami pracy, będziesz pracować.  
Pobierz materiały PDF.

## znajdziesz nas na:

[www.facebook.com/mistrzowskadydaktyka](http://www.facebook.com/mistrzowskadydaktyka)

Kup na:

[www.facebook.com/pg/mistrzowskadydaktyka/shop](http://www.facebook.com/pg/mistrzowskadydaktyka/shop)

[www.pakadlabystrzaka.eu](http://www.pakadlabystrzaka.eu)

ISBN 978-83-66077-82-9



9 788366 077829